

## **Особенности средневзвешенной системы оценивания**

Педагогическая наука на протяжении нескольких веков пытается ответить на вопрос – как объективно оценить достижения учеников во всех сферах образовательной деятельности? В поисках решения данной проблемы сломано немало копий в научных баталиях, в свою очередь, педагоги-практики, непосредственно реализующие процесс измерения качества обучения и воспитания детей, постоянно ищут максимально объективную систему оценивания.

Казалось бы, сегодня школа научилась различать два важнейших понятия – оценка и отметка. Мы понимаем, что оценка – это процесс, в ходе которого учитель определяет уровень успешности освоения ребенком учебной деятельности. Отметка, в свою очередь, – это формализованное, чаще всего – цифровое выражение данного процесса. Мы понимаем, что отметки без оценки не может быть. Но при этом отметка из фиксирующего механизма может стать для наших учеников в одних ситуациях источником радости, гордости, а в других – источником переживаний и разочарований.

Какие этапы в развитии системы оценивания можно выделить? Обратимся к истории вопроса. Считается, что впервые оценивание появилось в XVI-XVII веках в школах Германии. Германская система оценивания была трехбалльной, при этом каждый балл обозначал разряд. Деление учеников происходило следующим образом: выделялись лучшие, средние и худшие. С течением времени немецкие педагоги пришли к выводу, что средних учеников, а их, как и в наше время, было большинство, необходимо разделить еще на три класса. Так образовалась первая пятибалльная шкала.

В России впервые оценочную систему в образовании ввели в период правления Анны Иоанновны (племяннице Петра I) в XVIII веке. Отметки были не числовыми, а словесными, и колебались они между противоположными понятиями «хорошо – плохо». Российская система образования в XVIII-XIX веках пережила различные системы оценивания – от 3-х до 12-ти балльной, но также, как и в Германии, прижилась пятибалльная, которую и утвердило в 1837 году Министерство народного просвещения: «1» — слабые успехи; «2» — посредственные; «3» — достаточные; «4» — хорошие; «5» — отличные.

В конце XIX века проводились эксперименты по внедрению безотметочного обучения. В начале XX века Министерство просвещения было готово официально объявить об упразднении отметок в школах. Великая октябрьская социалистическая революция не помешала внедрению безотметочной системы. Вместо отметок составлялись индивидуальные характеристики учеников, в которых учитывалась не только академическая успеваемость, но и общественно-полезная активность. Таким образом, бала предпринята попытка построить некую интегративную систему оценивания. Нельзя сказать, что такая система оценивания была горячо воспринята советскими педагогами, что и привело к тому, что в сороковые годы XX века пятибалльная система оценивания вернулась в образование, была официально узаконена.

Во многих странах мира действует более широкая шкала оценивания - от 6 (Польша) до 100-балльной (Япония). Молдова, Белоруссия, Латвия - используют 10-балльную систему, на Украине принята 12-балльная, во Франции - 20-балльная. В США принята близкая нам 5-балльная (правда, вместо цифр там используют буквы - A, B, C, D, F), но итоговые тесты, которые сдают по окончании каждого полугодия, оценивают по 100 баллам.

На сегодня в российских школах продолжает действовать пятибалльная система оценивания. Каждый учитель, понимая, что пятибалльная система не является гарантом отражения реального состояния дел, пытается расширить тесные рамки – точки вместо двоек, плюсы и минусы, которые понижают или повышают базовый балл. Но приходится констатировать, что эти попытки не дают возможности сделать систему оценивания в школе более адекватной и объективной. В свою очередь, обучающиеся также стремятся приспособиться к системе оценивания, принятой в школе.

Традиционно, помимо пятибалльной системы оценивания, в российской школе используется подсчет среднего балла как среднеарифметического балла (например, при выставлении четвертных, полугодовых и т.д. отметок). заданий, используется вес оценки в 100 баллов. Округление отметок при выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется по правилам арифметики:

- от 0 до 2,49 — «2»;
- от 2,5 до 3,49 — «3»;
- от 3,5 до 4,49 — «4»;
- от 4,5 до 5 — «5».

Автоматизированная информационная система «Сетевой город. Образование» даёт возможность подсчитывать не только среднее арифметическое текущих оценок, но и средневзвешенное.

Выбранный способ подсчёта распространяется сразу на всю школу.

Возможные значения веса - от 0 до 100. Значение 0 означает, что соответствующий столбец классного журнала не должен учитываться при расчёте средневзвешенной оценки. По умолчанию для всех заданий задаётся одинаковый вес, равный 10.

Средневзвешенное текущих оценок подсчитывается в следующих разделах системы:

- классный журнал;
- предлагаемые итоговые отметки;
- предварительный отчёт классного руководителя за учебный период;
- отчёт Информационное письмо для родителей;
- отчёт об успеваемости ученика;
- отчёт об успеваемости и посещаемости ученика;
- во всех других отчетах, где фигурируют отметки.

При средневзвешенной системе оценивания каждое задание имеет свой вес, в зависимости от сложности и значимости задания. Большую значимость имеют баллы, полученные за проверочную или контрольную работу. Оценки

за классную работу и устные ответы рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют различный вес в зависимости от того, какие цели ставит учитель перед учеником. Домашние задания, как правило, имеют меньший вес, чем классные работы, так как при их выполнении ученик может использовать дополнительные материалы, помощь родителей и одноклассников и т.д.

Система средневзвешенной оценки направлена на качественную и системную подготовку обучающихся, глубокое усвоение ими изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности учащихся в учебном году.

Цели перехода на систему средневзвешенной оценки:

- объективная оценка различных видов учебной деятельности;
- стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся;
- повышение качества изучения и усвоения материала;
- мотивация ученика к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;
- повышение объективности итоговой отметки с учетом её зависимости от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

Таким образом, система средневзвешенной оценки имеет существенный образовательный потенциал, который способствует повышению качества образования, так как предполагает полную включенность самого ученика в процесс. Ученик осваивает новый вид деятельности — оценочной — непосредственно на собственном примере. В процессе этой деятельности формируется и развивается весь комплект универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Средневзвешенная система оценивания представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся в четвертях (полугодиях), а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года за различные виды учебной работы (диагностические работы, контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, проекты, зачеты, домашние работы и т.д.)

В МАОУ «Лицей №82 г. Челябинска» данная система внедряется с сентября 2017 года. На педагогическом совете коллективу были показаны возможности, предоставляемые системой средневзвешенного оценивания, в результате чего педагогический коллектив принял решение о переходе. Сложной и трудоемкой была работа, связанная с разработкой критериев оценивания (определения перечня видов деятельности обучающихся и весов каждого вида деятельности).

Предметные кафедры Лицея разрабатывали данные критерии самостоятельно, исходя из общих положений:

- максимально возможный балл, определяющий сложность задания – 100 баллов;

- удельный вес отдельных видов текущего контроля устанавливается кафедрами с учетом специфики предмета, но при этом контрольные, проверочные и самостоятельные работы на всех кафедрах «вешают» одинаково.

Несомненно, что, не смотря на все проблемы и трудности, возникающие на этапе внедрения, за системой средневзвешенного оценивания – будущее. Ведь цель современного образования – это объективная оценка образовательных результатов учащихся, и, как говорил Оноре де Бальзак «Чтобы дойти до цели, надо, прежде всего, идти».